

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de ciencias
2. **Programa Educativo:** Lic. Matemáticas Aplicadas
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sistema Educativo y Currículum
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 08
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:**

### Equipo de diseño de PUA

Dra. Mónica Bareño  
M.C. Gloria Elena Rubí Vázquez  
M.C. Adina Jordan Arámburo

**Fecha:** Agosto 2016

Firma

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vo.Bo. del Director de la Facultad de Ciencias

Dr. Juan Crisóstomo Tapia Mercado

Firma

\_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante se percate de las características del Sistema Educativo y reconozca la importancia de cada elemento del currículum.

Forma parte del conjunto de unidades de aprendizaje que pretende proveer al estudiante de las herramientas necesarias para desempeñarse de manera óptima en el campo de la docencia en el área de las matemáticas.

Se ubica en la etapa disciplinaria obligatoria con la intención de que los estudiantes tengan los conocimientos y la madurez para reconocer la organización, implementación y funcionamiento del sistema educativo, así como el papel que el docente tiene en los diferentes niveles educativos.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Inspeccionar el marco jurídico y la estructura del sistema educativo, a través de la lectura y el análisis de documentos oficiales y básicos, para identificar los factores y procesos que mantienen el funcionamiento del proceso educativo y reconocer las perspectivas del currículo inmerso en el sistema, con actitud crítica y asertiva.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega portafolio de evidencias donde se incluyan reportes de ejercicios áulicos: ensayo sobre las características del sistema educativo y su importancia en el quehacer educativo; trabajo escrito y exposición oral de una reflexión sobre la manera en que el sistema educativo mexicano ha impactado en la formación personal y del entorno social.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Marco jurídico de la educación

**Competencia:**

Reconocer el marco jurídico que rige el proceso educativo, mediante la investigación documental, para identificar los acuerdos y procedimientos que permiten su desarrollo, con disposición para el trabajo en equipo y con actitud crítica pero respetuosa.

**Contenido:****Duración: 16 horas**

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos: 3º , 31º, 73º y 123º
2. Ley General de Educación y Leyes complementarias
3. Principales acuerdos sectoriales
  - 3.1. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica
  - 3.2. Reforma de Educación Secundaria
  - 3.3. Reforma integral de la Educación Media Superior
  - 3.4. Otros Acuerdos para el sector educativo
4. Políticas internacionales

## UNIDAD II. Estructura del sistema educativo mexicano

### Competencia:

Analizar la estructura del sistema educativo mexicano, mediante la identificación de las partes, niveles y modalidades que lo constituyen para delimitar las responsabilidades y registrar las facilidades que corresponden a cada protagonista o elemento, con actitud respetuosa y comprometida.

### Contenido:

**Duración: 16 horas**

1. Partes del Sistema Educativo
  - 1.1. Los educandos y los educadores.
  - 1.2. Las autoridades educativas.
  - 1.3. Curriculum: planes, programas, métodos y materiales educativos.
  - 1.4. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados.
  - 1.5. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.
  - 1.6. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.
2. Los niveles educativos del sistema
3. Las modalidades del sistema educativo

### UNIDAD III. Currículum

**Competencia:**

Descubrir las bondades y las limitaciones del currículum, a través del análisis de sus características, su contexto y sus propósitos, para identificar su perspectiva y contrastar con la filosofía y bases teóricas que lo sustentan, con objetividad y crítica constructiva.

**Contenido:****Duración: 16 horas**

1. Fuentes curriculares
2. Marco curricular
3. La base científica del curriculum
4. La base filosófica del curriculum
5. Perspectiva del curriculum
6. Propósitos y contenidos del curriculum
  - 6.1. Contenidos conceptuales (saber)
  - 6.2. Contenidos procedimentales (saber hacer)
  - 6.3. Contenidos actitudinales (ser)
7. Características del curriculum educativo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Investigar las relaciones entre los elementos del sistema educativo y analizar su pertinencia, para encontrar puntos de mejora, mediante la participación en un foro de discusión, con actitud respetuosa y disposición para el trabajo en equipo.	Se divide el grupo y a cada subgrupo se les asigna diferentes roles representando a los elementos del sistema educativo. Cada equipo defiende su postura ante problemáticas detectadas.	Reloj para contabilizar el tiempo, sillas, mesa grande.	10 horas (taller)
2	Construir un mapa conceptual que englobe los elementos del sistema educativo, a través de la discusión dirigida sobre lecturas previas, para identificar las relaciones entre sus elementos, con disposición para el trabajo en equipo y asertividad.	Se discuten lecturas entregadas y realizadas con anterioridad y se discuten en el grupo; después se divide el grupo en equipos y cada uno construye un mapa que sintetice las ideas vertidas durante la discusión.	papel, plumones, proyector.	12 horas (taller)
3	Reconocer el marco curricular, la filosofía y las características del programa educativo de Matemáticas Aplicadas de la UABC, con base en la revisión	Se divide el grupo en equipos de tres personas máximo y se les sugieren los documentos que es conveniente revisar, además del que contiene el	Bibliografía, proyector.	10 horas (taller)

	<p>del plan de estudios correspondiente y la experiencia de estar transitando en él como estudiantes activos, para identificar en la práctica los aspectos teóricos y metodológicos que lo sustentan, con objetividad y disposición para el trabajo en equipo.</p>	<p>plan de estudios. Cada equipo establece su dinámica de trabajo, elabora reporte y presentación electrónica del mismo, y lo presenta al resto del grupo. Al finalizar las exposiciones, se discuten los puntos de vista encontrados, si los hubiera.</p>		
--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establecerá la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **El docente:**

- Introducirá en cada uno de los temas y recomienda las referencias de cada uno de los mismos.
- Promoverá la participación individual y grupal del alumno.
- Asignará diferentes actividades y sugiere retos para la discusión de problemáticas.
- Recomendará lecturas previas para generar la participación activa y asertiva.
- Retroalimentará el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **El estudiante:**

- Realizará actividades de lecturas y ejercicios.
- Trabajará de manera colaborativa con sus demás compañeros al desarrollar la actividad para el logro de las competencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación en clase y tareas .....	60%
- Trabajos específicos .....	30%
- Portafolio de evidencias .....	10%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

Elaborar un portafolio de evidencias donde se incluyan reportes de ejercicios áulicos sobre los fundamentos teóricos y filosóficos del currículo y la importancia del sistema educativo.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Bray, T.M., (2009). Confronting the shadow education system: What government policies for what private tutoring?. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International Institute for Educational Planning. [clásico]
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
3. Ley General de Educación. Disponible en: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
4. Lobatos, L.M., (2006). Flexibilización curricular: el caso de la UABC, UNAM. [clásico]
5. Muller, J., (2012). Reclaiming knowledge: Social theory, curriculum and education policy, Routledge. Disponible en: <http://reformas.gob.mx/reforma-educativa/que-es>
6. Planes y programas de Educación Básica en México, (2012). Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf>
7. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_edu](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_edu)

### Complementaria

1. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Disponible en: <http://www.iadb.org/es/paises/mexico/mexico-y-el-bid,1048.html>
2. Banco Mundial. Disponible en: <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico>
3. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
4. Ornelas, C., Ornelas, C., (2016). El sistema educativo mexicano; La transición de fin de siglo.
5. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es>

[cacion\\_13\\_18#.V6zFXSNruko](#)

8. Reformas educativas, SEP. Disponible en:  
<http://www.gob.mx/sep/archivo/reformas>

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Matemático con especialidad en matemática educativa o profesionalista de ciencias de la educación, con un alto dominio de los contenidos temáticos contemplados en esta unidad de aprendizaje, con experiencia en docencia y con grado mínimo de licenciatura.