

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de ciencias
2. **Programa Educativo:** Lic. Ciencias Computacionales, Lic. Física, Lic. Matemáticas Aplicadas
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estructura Socio Económica de México
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:**

### Equipo de diseño de PUA

Lic. Enrique Meza

M.C. Gloria Elena Rubí Vázquez

M.C. Adina Jordan Arámburo

**Fecha:** Agosto 2016

### Firma

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Vo.Bo. del Director de la Facultad de Ciencias

Dr. Juan Crisóstomo Tapia Mercado

### Firma

\_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Estructura Socio-Económica de México pretende que el estudiante realice un análisis histórico-económico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional reconociendo las diferentes etapas en el proceso de construcción de las Ciencias Histórico-Sociales, para que cobre conciencia sobre la situación socio económica del país y de la evolución de la misma, a través de los años y de los diferentes modelos económicos, educativos y sociales. Se encuentra ubicada en la etapa básica con carácter obligatorio para la Lic. en Matemáticas Aplicadas y optativo para la Lic. en Ciencias Computacionales y Lic. en Física.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las relaciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad mexicana, a partir de diferentes métodos y enfoques teórico-metodológicos, para interpretar las respuestas que la sociedad mexicana ha dado a las diferentes políticas sociales y económicas, con actitud crítica, analítica, ordenada y responsable.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora portafolio de evidencias donde se incluyan: resúmenes de investigaciones documentales y ensayos sobre los diferentes modelos socio-económicos. Presentación oral de una teoría económica o modelo económico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptos básicos

**Competencia:**

Analizar la función de la estructura, el cambio social, el desarrollo y el subdesarrollo, mediante algunos enfoques teórico-metodológicos, para identificar los cambios estructurales en México, con actitud crítica y perceptiva.

**Contenido:****Duración: 10 horas**

1. Análisis socioeconómico
  - 1.1. Estructura económica
  - 1.2. Superestructura
  - 1.3. Infraestructura
  - 1.4. Cambio social
2. Crecimiento económico
  - 2.1. Crecimiento
  - 2.2. Desarrollo
  - 2.3. Sudesarrollo
3. Desarrollo económico
  - 3.1. Recursos humanos
  - 3.2. Recursos naturales
  - 3.3. Formación de capital
4. Teorías de crecimiento económico
  - 4.1. Capitalismo periférico
  - 4.2. Modelo clásico
  - 4.3. Crecimiento continuo
  - 4.4. Ciclos económicos

## UNIDAD II. Modelos económicos en México

### Competencia:

Identificar los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos, mediante instrumentos que permitan interrelacionar los aspectos económicos, políticos y sociales, a fin de comprender las bases que sustentan el Estado moderno, con pensamiento crítico, responsabilidad y actitud propositiva.

### Contenido:

**Duración: 10 horas**

1. Modelos económicos precedentes a 1970
  - 1.1. Sustitución de Importaciones
  - 1.2. Desarrollo estabilizador
    - 1.2.1. Puntos de crisis
  - 1.3. Movimiento estudiantil del 68: causas y consecuencias
  - 1.4. Desarrollo Compartido
    - 1.4.1. Política económica
    - 1.4.2. Política social
  - 1.5. Alianza para la producción
    - 1.5.1. Política económica
    - 1.5.2. Política social
    - 1.5.3. Auge petrolero
    - 1.5.4. Endeudamiento externo
    - 1.5.5. Especulación financiera
    - 1.5.6. Crisis agroalimentaria
    - 1.5.7. Contracción del gasto social

### **UNIDAD III. México en el modelo neoliberal**

#### **Competencia:**

Analizar el nuevo orden económico mundial, mediante instrumentos que permitan interrelacionar los aspectos económicos, políticos y sociales internacionales, para contrastar los beneficios y perjuicios del modelo neoliberal en la sociedad mexicana, con percepción al entorno, pensamiento crítico, perceptiva y objetividad.

#### **Contenido:**

**Duración: 12 horas**

1. Nuevo orden económico internacional
2. Modelo neoliberal y la globalización
3. Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano
  - 3.1. Reformas constitucionales
4. Costos sociales
  - 4.1. Desempleo y migración
  - 4.2. Pérdida del poder adquisitivo
  - 4.3. Dependencia alimentaria
  - 4.4. Movilizaciones sociales
  - 4.5. Deterioro ambiental

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Distinguir las principales actividades que se desarrollan en cada una de las regiones que componen la geografía nacional para identificar las áreas de oportunidad de las diversas disciplinas, con responsabilidad social y sentido de pertenencia.	Analizar las principales actividades que se desarrollan en cada una de las regiones que componen la geografía nacional.	Plan Nacional de desarrollo.	8 horas (taller)
2	Identificar las características de cada uno de los modelos de desarrollo aplicados en nuestro país, comparando las políticas propuestas y puestas en práctica, para evaluar las ventajas y desventajas que afectaron a los diferentes sectores de país, con sentido de responsabilidad social.	Identificar diferencias y similitudes entre cada uno de los modelos de desarrollo aplicados en nuestro país.	Plan Nacional de desarrollo Modelos de desarrollo.	8 horas (taller)
3	Interpretar de manera adecuada las problemáticas que afectan a nuestra sociedad, mediante la consulta de fuentes de	Analizar una problemática utilizando como base artículos de periódicos, revistas, reportajes.	Artículos de periódicos Revistas □ Reportajes.	6 horas (taller)

	<p>información más comunes, como artículos de periódicos y revistas, para obtener una visión desde la perspectiva de los actores nacionales e internacionales, desarrollando un alto sentido de pertenencia y responsabilidad social.</p>			
4	<p>Evaluar los resultados de la apertura comercial en el sector económico y social, mediante un análisis comparativo, para identificar áreas de oportunidad, considerando el trabajo en equipos interdisciplinarios.</p>	<p>Analizar la apertura comercial del país y se relación con la disciplina del programa de estudio.</p>	<p>El tratado de Libre Comercio. El Mercosur. La Cuenca del Pacifico. La Comunidad Europea.</p>	<p>8 horas (taller)</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establecerá la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **El docente:**

- Fungirá como guía facilitador de aprendizaje.
- Recomendará la búsqueda y revisión de bibliográfica previa de acuerdo a los contenidos.
- Utilizará diversas estrategias que promueven el desarrollo de las competencias.
- Revisará tareas, ejercicios y emitirá las recomendaciones pertinentes.

### **El estudiante:**

- Realizará lecturas,
- Investigará y discutirá algunos temas en grupo.
- Realizará ejercicios, exámenes, entrega y expone trabajos.
- Resolverá en forma individual en el pizarrón y en su cuaderno de trabajo, problemas y ejercicios planteados por el maestro.
- Resolverá las tareas semanales asignadas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Examen final .....	30%
- Exposición final .....	20%
- Portafolio de evidencias .....	50%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

Elabora un portafolio de evidencias donde se incluyen los resúmenes de investigaciones documentales y se argumente sobre los diferentes modelos socio-económicos; debates basados en la información investigada; elaboración de ensayos breves.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Basáñez, M., (1990). La lucha por la hegemonía en México, 1968-1990, Siglo XXI. [clásico]</li><li>2. Bell, D., (1977). Las contradicciones culturales del capitalismo, Madrid: Alianza. [clásico]</li><li>3. Correa, E., Palazuelos, A., Déniz, J., (2009). América Latina y desarrollo económico. Estructura, inserción externa y sociedad, Ediciones Akal. [clásico]</li><li>4. Furtado, C., (1974). Teoría y política del desarrollo económico, Siglo XXI. [clásico]</li><li>5. Abedini, J., (2013). Technological effects of intra-OECD trade in manufacturing: A panel data analysis over the period 1988-2008. OECD Journal Economic Studies. Vol. 2013, Issue 1. DOI:<a href="https://doi.org/10.1787/eco_studies-2013-5k49lch54v8n">10.1787/eco_studies-2013-5k49lch54v8n</a></li><li>6. Ollivaud, P., Turner, D., (2014). The effect of the global financial crisis on OECD potential output. OECD Journal Economic Studies. Vol. 2014, Issue 1. DOI:<a href="https://doi.org/10.1787/eco_studies-2014-5js64l2bv0zv">10.1787/eco_studies-2014-5js64l2bv0zv</a></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alburquerque Llorens, F., (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina, Revista de la CEPAL. [clásico]</li><li>2. Sunkel, O., Paz, P., (1970). El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, México: Siglo Veintiuno Editores. [clásico]</li><li>3. Véliz, C., (1979). Obstáculos para la transformación de América Latina, México, FCE. [clásico]</li></ol>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Profesionista en las áreas de las ciencias sociales y económicas, con dominio de los contenidos temáticos contemplados en esta unidad de aprendizaje, con experiencia en docencia y con grado mínimo de licenciatura.