

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de ciencias
2. Programa (s) de estudio: Lic. Ciencias computacionales, Lic. Matemáticas Aplicadas, Lic. en Física
3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Comunicación Oral y Escrita 5. Clave: _____
6. HC: 1 HL HT 3 HPC HCL HE 1 CR 5
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria Optativa
9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: _____

Formuló: María Victoria Meza Kubo
Fecha: Agosto de 2016

Vo. Bo. Dr. Leopoldo Alberto Morán y Solares
Cargo: Subdirector

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En esta unidad de aprendizaje el estudiante desarrollará habilidades verbales y escritas, identificando y aplicando destrezas necesarias para la redacción de ensayos y exposición de discursos académicos, que le permitan un mejor desempeño profesional.

Todo profesionista debe ser eficaz para reportar de forma oral y escrita el resultado de su trabajo o propuesta de proyecto, así como defender y debatir sus ideas, es por ello la importancia de que el egresado de las carreras en ciencias desarrolle desde temprano estas habilidades y las siga desarrollando a lo largo de toda la carrera.

La unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa básica de Ciencias Computacionales, Matemáticas Aplicadas y Física. Aporta elementos requeridos para las unidades de aprendizaje del perfil profesional que requieran la elaboración de reportes de proyectos, prácticas de laboratorio, ensayos, entre otros, así como, la exposición oral de los mismos.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Expresar ideas de forma oral y escrita, mediante la realización de ejercicios, aplicación de técnicas y lineamientos de estilo, para elaborar y presentar exposiciones y ensayos académicos, con actitud crítica, propositiva, respeto y responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Compendio de trabajos de redacción de reportes técnicos y ensayos académicos y su exposición oral.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA

Distinguir los diferentes estilos y lineamientos básicos de redacción, a través de ejercicios y la aplicación de técnicas, para la redacción de resúmenes y ensayos académicos, con actitud crítica, propositiva y responsable.

CONTENIDO

DURACIÓN 4 hrs

UNIDAD I EXPRESIÓN LÓGICA Y CLARA

- 1.1 Construcción lógica: orden de las palabras y de las ideas.
- 1.2 Cohesión y claridad de las oraciones.
- 1.3 Uso y abuso de la voz pasiva.
- 1.4 Estilo.
- 1.5 Estructura y ejemplos de resumen y ensayo.

COMPETENCIA

Identificar las técnicas de expresión oral, mediante prácticas discursivas, para la elaboración y exposición de temas frente a una audiencia con creatividad y respeto.

CONTENIDO

DURACIÓN 6 hrs

UNIDAD II TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL

- 2.1 Habilidades del comunicador eficaz
 - 2.1.1 Canalizar el nerviosismo
 - 2.1.2 Credibilidad
 - 2.1.3 El arte de escuchar/actitud receptiva
 - 2.1.4 Tipos de actitudes
- 2.2 El discurso
 - 2.2.1 Elaboración de un discurso
 - 2.2.2 Introducción de un discurso
 - 2.2.3 Conclusión de un discurso
 - 2.2.4 Análisis del público
- 2.3 Tipos de discurso
 - 2.3.1 Social

- 2.3.2 Informativo
- 2.3.3 Motivación
- 2.4 Técnicas efectivas de exposición
 - 2.4.1 Desarrolle y utilice medios visuales
 - 2.4.2 Lenguaje y medios para presentaciones

COMPETENCIA,

Analizar las estructuras y diferencias del reporte de laboratorio, artículo de divulgación y artículo científico, mediante la lectura de trabajos académicos y la realización de ejercicios, para la redacción correcta de escritos científicos, con actitud crítica y responsable.

CONTENIDO

DURACIÓN 6 hrs

UNIDAD III. LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

- 3.1 Reporte de laboratorio
 - 3.1.1 Guía para la elaboración de reportes de laboratorio
 - 3.1.2 Ejemplos en las ciencias exactas
- 3.2 Artículo de divulgación
 - 3.2.1 Un puente hacia la ciencia. Un análisis del proceso de comunicación y la divulgación
 - 3.2.2 La divulgación, como una posible solución para comunicar a los ciudadanos una visión de la ciencia
 - 3.2.3 Estrategias para divulgar el conocimiento
 - 3.2.4 Recomendaciones básicas para autores de artículos de divulgación científica
 - 3.2.5 Cómo escribir un artículo de divulgación científica
- 3.3 Artículo científico
 - 3.3.1 Cómo escribir y publicar trabajos científicos
 - 3.3.2 Cómo escribir un artículo científico

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar el origen y naturaleza de los diferentes estilos de lenguaje de comunicación y de redacción, mediante el análisis de diferentes textos, con la finalidad de identificar estilos y vicios, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se revisarán diferentes documentos para identificar formas correctas e incorrectas de expresión de ideas de forma escrita.	Textos de ejemplo	5 hrs
2	Expresar de manera clara las ideas principales de un texto académico, aplicando técnicas de lectura y redacción de textos académicos, para la redacción de resúmenes académicos, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se darán lecturas de textos académicos y se solicitará un resumen de los mismos.	Textos académicos para lectura	5 hrs
3	Expresar de manera clara las ideas principales de un tema, aplicando técnicas de lectura y redacción de textos científicos, para la redacción de ensayos académicos, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se darán temas y se solicitará un ensayo que exprese la opinión del estudiante respecto al tema investigado.	Temas	5 hrs
4	Expresar de manera clara las ideas principales de un tema, aplicando técnicas de exposición oral, para la presentación oral de un tema, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se darán temas aleatorios de temas diversos para que de manera espontánea los estudiantes puedan desarrollar sus ideas. El profesor deberá dar recomendaciones a cada estudiante para enfatizar las técnicas vistas en clase .	Temas abiertos para exposición espontánea	5 hrs

5	Elaborar un discurso, diferenciando el objetivo del mismo y aplicando las técnicas en su elaboración, para formar habilidades de expresión oral, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se darán temas para investigación y se le pedirá al estudiante la presentación oral de un discurso del tema .	Temas abiertos para exposición de la investigación	5 hrs
6	Expresar en forma oral temas relacionados a las ciencias, utilizando medios audiovisuales de apoyo, para ejercitar el diseño y lenguaje apropiado de presentaciones orales, con una actitud crítica, propositiva y responsable.	Se darán temas para investigación y creación de medios audiovisuales. Programa tipo power Point, proyector, computadora	Temas para investigación	5 hrs
7	Elaborar un reporte de laboratorio relacionado al diseño de algoritmos, atendiendo a guías de elaboración de reportes, para formalizar la forma de entrega de reportes en las áreas de ciencias exactas, con actitud crítica, propositiva y responsable.	Se tomará un ejemplo de una práctica de laboratorio vista en el curso de Diseño de algoritmos u otra unidad de aprendizaje donde se solicite la elaboración de reportes de laboratorio.	Resultados de la práctica de laboratorio	5 hrs
8	Elaborar un artículo de divulgación sobre un tema de ciencias, atendiendo a recomendaciones básicas para la elaboración de artículos de divulgación, para formar habilidades en la redacción de artículos de divulgación de las ciencias, con actitud crítica, propositiva y responsable.	Se dará un tema de investigación de la actualidad o trabajo de algún profesor o investigador universitario..	Temas o persona para investigar una investigación y elaborar el artículo	6 hrs
9	Elaborar un artículo científico, atendiendo a recomendaciones básicas para la elaboración de artículos científicos, para formar habilidades en la redacción de artículos científicos, con actitud crítica, propositiva y responsable.	Se asignará el trabajo de algún profesor o investigador universitario.	Temas o persona para investigar una investigación y elaborar el artículo	7 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dada la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y redacción para la investigación, la forma de trabajo se centra en las prácticas que ellos realizan y en la identificación de formas de apoyo y orientación que recibirán del docente.

Trabajo del docente:

- Conducir la parte teórica del curso.
- Trabajar con el grupo en la orientación metodológica y técnica.
- Brindar atención personalizada a los estudiantes en sus prácticas, ejercicios y avances de trabajos.
- Conducir los ejercicios de discusión y análisis de información, de acuerdo a metas o propósitos definidos.

Los estudiantes por su parte, realizarán actividades de discusión y explicación respecto a las lecturas, prácticas y búsqueda de información; ejercicios fundamentales para desarrollar habilidades de comprensión, análisis, síntesis y comunicación, necesarias para la expresión de ideas y redacción de documentos científicos.

Trabajo del estudiante:

- Realizar las lecturas asignadas.
- Realizar los ejercicios solicitados de redacción y exposición.
- Buscar información de los temas solicitados, ya sea en bancos de datos o bien mediante entrevistas a algún profesor-investigador de la universidad.
- Preparar y dar estructura a las ideas en la redacción de reportes, resúmenes, ensayos o artículos de divulgación y de investigación.
- Participar de manera responsable y activa en las asignaciones de sus trabajos de investigación.
- Enriquecer con sus comentarios propositivos la presentación y trabajos de sus compañeros.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación

Para la acreditación del curso se atenderá al Estatuto Escolar Vigente, artículos 70-71, por lo que el estudiante deberá contar un mínimo de 80% de asistencias en el periodo. Tener un mínimo aprobatorio de 60 en su calificación final.

Criterios de evaluación

Criterio	Evaluación	Calificación
Trabajos de redacción: 1. Resúmenes 2. Reportes de laboratorio 3. Artículo de divulgación 4. Artículo científico	Se evaluará de acuerdo a: <ul style="list-style-type: none">• Orden de palabras e ideas adecuadas.• Cohesión y claridad de las oraciones.• Estilo y estructura adecuados al tipo de trabajo.	1. 10% 2. 15% 3. 20% 4. 25%
Trabajos de exposición	Se evaluará de acuerdo a: <ul style="list-style-type: none">• Habilidades del comunicador.• Elaboración del discurso.• Lenguaje empleado.• Desarrollo de material en medios audiovisuales	20%
Participación en temas de debate	Se evaluará la actitud y desarrollo de las participaciones.	10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dominguez Hidalgo, Antonio (2014). Taller integral de lectura y redacción 1. Juventud creativa (2014). Oxford University Press.
- Fonseca, Socorro (2012). Comunicación Oral y Escrita. Disponible en: <http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/3640004-comunicacion-oral-y-escrita-pdf.html>
- Quinto Sol (2013). Campo de palabras. Taller de lectura y redacción.; 1st edición.
- Whiteman, M. F. (2013). *Writing: the nature, development, and teaching of written communication*. Routledge.

Complementaria

- Bonfil Olivera, M. (2008). Recomendaciones básicas para autores de artículos de divulgación científica.
- Griffin, E. A., & McClish, G. A. (2011). *A first look at communication theory*. Boston: McGraw-Hill.
- McCroskey, J. C. (2012). 5 0 Oral Communication Apprehension: A Reconceptualization. *Communication yearbook*, 6(6), 136.
- Santos García, Dionne Valentina (2012). Comunicación Oral y Escrita (2012). Disponible en : http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf

X. PERFIL DEL DOCENTE

Profesionista con conocimientos y habilidades para la comunicación oral y escrita de artículos de divulgación e investigación, con grado mínimo de licenciatura.